JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: ANTHONY CHISABA DÍAZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Anthony es un niño de tres años que ingresa al jardín el 20 de enero del 2025, iniciando su proceso en el nivel Pre-Jardín 8. Vive con su mamá, papá y abuela, quienes desempeñan un rol fundamental en su crianza, asegurando condiciones óptimas para su desarrollo integral. Su llegada a la unidad operativa marca el inicio de una nueva etapa de socialización, exploración y construcción de aprendizajes significativos. En este contexto, su proceso de adaptación ha estado caracterizado por la curiosidad y la necesidad de descubrir y apropiarse del entorno a través de experiencias sensoriales y motoras. Desde su ingreso, ha mostrado una inclinación por actividades que implican movimiento, evidenciando así la importancia del juego como motor de desarrollo en la primera infancia, en sintonía con los ejes movilizadores de la educación inicial, que destacan la exploración del medio como herramienta fundamental para el aprendizaje.

En el área de desarrollo motor, se observa que Anthony posee habilidades en la motricidad gruesa que le permiten desplazarse reptando y trepando, aunque su velocidad en estos desplazamientos es moderada. Su interés por juegos de movimiento, como montar en carros y girar en el carrusel, revela su inclinación hacia actividades que estimulan el sistema vestibular, aspecto clave en la adquisición del equilibrio y la coordinación. Sin embargo, en la motricidad fina se han identificado algunas dificultades, especialmente en la manipulación de objetos pequeños y materiales con diversas texturas, como la plastilina y el colbón. En cuanto a la coordinación ojo-mano, ha demostrado capacidad para organizar bloques de construcción por color y tamaño, reflejando habilidades de clasificación y percepción visual, que son esenciales en su desarrollo cognitivo y en la adquisición de nociones espaciales. Este proceso se alinea con la construcción de identidad y autonomía, que enfatiza la importancia de fortalecer la confianza en sus habilidades y promover su independencia progresiva. En el ámbito comunicativo, Anthony emplea gestos para expresar sus emociones y necesidades, lo que evidencia la necesidad de potenciar estrategias que amplíen su capacidad de comunicación. Hasta el momento, no se ha observado un seguimiento de instrucciones verbales, por lo que se recomienda reforzar estrategias que estimulen la comprensión de órdenes simples. En sus interacciones con otros niños, participa activamente en juegos grupales, aunque su forma principal de comunicación sigue siendo no verbal. La implementación de apoyos visuales, como pictogramas, contribuyen a mejorar su

Powered by CamScanner

expresión y comprensión, permitiéndole desenvolverse con mayor autonomía en el aula.

En el área de autonomía y hábitos de vida saludable, Anthony ha iniciado el proceso de control de esfínteres con el apoyo de su familia y el equipo profesional de unidad operativa, lo que requiere continuidad y refuerzo constante para consolidar hábitos de higiene adecuados. En el aspecto alimenticio, se está promoviendo el uso de la cuchara para fomentar su independencia durante la ingesta de alimentos. Además, en actividades de reconocimiento de los mismos ha mostrado interés y ha interactuado con sus compañeros en juegos de roles, lo que fortalece tanto su socialización como el aprendizaje de hábitos saludables. Estas acciones responden de juego y exploración del medio, ya que a través de la experimentación directa con los alimentos se estimula su curiosidad, percepción sensorial y construcción de conocimientos sobre su entorno.

En cuanto a su expresión creativa y exploración sensorial, Anthony ha manifestado un particular interés por el cabello y los hilos, lo cual se evidenció en la actividad de "medias locas", donde exploró texturas y colores de manera espontánea. Durante la semana de la literatura, se sintió atraído por ilustraciones con imágenes grandes y llamativas, lo que sugiere una conexión con el lenguaje visual y la narración gráfica como medios de expresión. En el ámbito musical, disfruta de los momentos de canto y muestra entusiasmo en actividades rítmicas y de baile, evidenciando coordinación en la ejecución de movimientos simples dentro de un mismo eje. Este interés por la música y el movimiento resalta la importancia de los lenguajes expresivos, facilitando la construcción de conocimientos a través de experiencias sensoriales y corporales. Anthony se encuentra en una etapa de adaptación y reconocimiento de su entorno, en la que su participación en actividades grupales es progresiva y positiva. Su curiosidad y disposición para explorar nuevas experiencias lo posicionan como un niño activo en la construcción de su aprendizaje. Se continuará observando su evolución para implementar estrategias que fortalezcan su desarrollo integral en cada una de las áreas mencionadas.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA
Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I
Angie Gonzalez
Leidy Ovalle

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: DILAN ALEJANDRO MATOMA RODRIGUEZ

INFORME PEDAGÓGICO: I

Dilan Alejandro es un niño de 3 años, ingresó al jardín el 20 de enero de 2025 y actualmente transita en el nivel de Pre-Jardín 8. Vive con su mamá, su papá y sus hermanos, y aunque su asistencia ha sido corta debido a su salud, ha logrado participar en diversas actividades pedagógicas que le han permitido fortalecer y desarrollar diferentes habilidades sociales, estableciendo vínculos con algunos de sus pares, lo que ha contribuido a que se sienta con mayor confianza y tranquilidad dentro del jardín. Es un niño muy activo, feliz, alegre y entusiasta, mostrando siempre disposición para explorar y aprender mediante el juego. Su curiosidad y energía le permiten interactuar con el entorno, experimentando con diversos materiales y espacios que enriquecen su proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de su motricidad gruesa, Dilan participa en actividades que promueven su coordinación, equilibrio y fuerza, tales como juegos al aire libre, circuitos de movilidad, carreras, saltos y ejercicios de trepa en los diferentes espacios recreativos del jardín. Disfruta del carrusel, la piscina de pelotas y los diferentes rincones del jardín, lo que favorece su orientación espacial y seguridad en el movimiento. Su desplazamiento con carros presenta cierta dificultad en cuanto a agilidad y rapidez, por lo que se recomienda continuar trabajando en casa para fortalecer esta habilidad, así como actividades que fomenten la estimulación de su tono muscular y equilibrio. En cuanto a su motricidad fina, se involucra en actividades como el rasgado de papel, la manipulación de plastilina, el uso de crayones y la pintura dactilar, permitiéndole desarrollar la fuerza en sus manos y la coordinación viso-manual. Participa en juegos de encaje, ensartado y modelado, que contribuyen a la precisión de sus movimientos y fortalecen su agarre de pinza, necesario para el posterior proceso de escritura. Su interés por embellecer imágenes o siluetas con diversos materiales refleja su creatividad y atención a los detalles, demostrando una creciente exploración artística.

En el ámbito comunicativo, Dilan está en proceso de fortalecer su fluidez verbal. Aunque logra expresarse, ocasionalmente su discurso no es del todo claro, lo que dificulta la descripción de imágenes en libros o cuentos. Para estimular su lenguaje, se le motiva a participar en actividades de dramatización, juegos de roles como la tienda, la casa o la consulta médica, donde tiene la oportunidad de ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión. Disfruta de los espectáculos de títeres, la

Powered by CamScanner

representación de personajes con trajes y la lectura de cuentos, actividades que fortalecen su imaginación, comprensión y expresión oral. También se fomenta su interacción con otros niños a través del canto y juegos de repetición, reforzando su capacidad de escucha y expresión verbal.

Desde el aspecto cognitivo, se encuentra en una etapa de exploración y descubrimiento. Le gusta llevar sus juguetes favoritos al jardín, lo que facilita su transición del hogar al entorno escolar y le permite compartir y jugar con sus compañeros. Participa en actividades de clasificación de objetos por colores y formas, así como en la identificación de frutas y verduras a través de juegos didácticos, lo que refuerza su memoria y capacidad de reconocimiento. Disfruta los juegos de causa y efecto, encajes y rompecabezas sencillos, que fomentan su pensamiento lógico y su capacidad de resolución de problemas. Además, en actividades de experimentación sensorial, ha mostrado interés en jugar con diferentes texturas como arena, agua y espuma, lo que enriquece su desarrollo perceptivo y su capacidad de análisis. Desde el ámbito social, ha avanzado en la creación de vínculos con sus pares, demostrando interés por compartir y participar en actividades grupales. Se involucra en la actividad de las medias locas, un espacio que fomenta la inclusión y el respeto por la diversidad dentro del jardín. Ha desarrollado hábitos de autonomía en su alimentación, consume algunos de los alimentos suministrados en el jardín de forma independiente y sin requerir apoyo de la profesional. Además, mantiene una rutina de higiene personal adecuada, lavando sus dientes y manos de manera autónoma e ingresando al baño sin ayuda. Dilan se destaca por su actitud positiva y participativa en las actividades propuestas, demostrando curiosidad y deseo de aprender a través del juego, la exploración, el arte y la literatura. Su proceso de aprendizaje continuará siendo acompañado con estrategias que favorezcan su desarrollo integral, estimulando sus habilidades motoras, cognitivas, comunicativas y sociales en un ambiente seguro y enriquecedor.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: ALAN MATHIAS CORTES VIDAL INFORME PEDAGÓGICO: I

Alan Mathias Cortes Vidal, es un niño de 3 años, ingresó al jardín el 20 de enero de 2025. Vive con su mamá y sus hermanos, y actualmente transita al nivel de Pre-Jardín 8. Desde su ingreso, se ha mostrado como un niño activo y entusiasta, disfrutando especialmente de actividades que implican movimiento, como correr, saltar y bailar. Le encanta explorar las diferentes zonas recreativas del jardín, incluyendo el parque, el carrusel, los carros y la piscina de pelotas, donde interactúa de manera activa con sus compañeros, demostrando su espíritu sociable y respetuoso. A través del juego, experimenta y aprende sobre su entorno, fortaleciendo sus habilidades motrices y su autonomía. Este comportamiento se enmarca dentro del juego y exploración del medio, pues a través del movimiento, Alan construye aprendizajes significativos y desarrolla su independencia.

En el ámbito comunicativo, Alan entona canciones de forma repetitiva y memorística junto a la profesional, demostrando un buen desarrollo del lenguaje y la expresión oral. Se comunica con facilidad y claridad con sus pares, participando en conversaciones y actividades de grupo con entusiasmo. Durante la semana literaria, disfrutó describiendo imágenes y caracterizándose con disfraces, fomentando su imaginación y creatividad. También participa en juegos de representación como "la casita" o "la tienda", donde fortalece sus habilidades sociales y su comprensión del mundo. Su capacidad para expresar ideas y emociones se relaciona con los lenguajes expresivos y comunicativos, teniendo en cuenta que a través del juego simbólico y la oralidad, fortalece su capacidad de interacción y pensamiento narrativo.

En el desarrollo cognitivo, muestra interés por actividades de exploración y experimentación. Disfruta trazando con crayones y tizas, fortaleciendo su motricidad fina y su coordinación visomotora. Le interesa manipular materiales como plastilina, rompecabezas sencillos y bloques de construcción, estimulando su pensamiento lógico y la resolución de problemas. Participa en actividades de juego de roles, como la visita al médico o la preparación de alimentos en la cocina de juguete, lo que le permite desarrollar habilidades sociales y de comprensión del mundo que lo rodea. Asimismo, participa en actividades relacionadas con el cuidado de la energía y el agua, generando conciencia ambiental desde una edad temprana. Estas acciones están alineadas con la construcción de identidad y autonomía, ya que Alan fortalece su autoconfianza y sentido de responsabilidad con el entorno.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En el aspecto motor, Alan disfruta de actividades que fortalecen su motricidad gruesa, como el juego en las piezas del gimnasio, que le permite desarrollar equilibrio, coordinación y fuerza. Corre y salta en circuitos motores, trepa estructuras de juego y juega con pelotas, mejorando su capacidad de coordinación y su destreza física. Participa en actividades de baile y expresión corporal, permitiéndole desarrollar su ritmo y creatividad a través del movimiento. Ha estado atento y participativo en la actividad de "medias locas", promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. También se integra de manera positiva en las rutinas del comedor y la higiene, demostrando interés en seguir normas y adquirir hábitos saludables. Estas acciones responden al juego y exploración del medio, pues mediante la actividad física, Alan explora su entorno y fortalece su seguridad en sí mismo.

Si bien su desempeño es destacado en diversas áreas, es importante seguir reforzando el seguimiento de instrucciones, para que pueda fortalecer su capacidad de atención y respuesta a las indicaciones. A través de juegos dirigidos, canciones con movimientos, actividades de imitación y tareas estructuradas, se continuará promoviendo su desarrollo integral. Se le proporcionarán experiencias sensoriales como juegos con agua, arena y texturas diversas para estimular su creatividad y exploración.

En conclusión, Alan Mathias es un niño alegre, participativo y con gran disposición para aprender. Su interacción con los compañeros y su interés por las diversas actividades lo convierten en un miembro activo y valioso dentro del grupo. Se continuará acompañando su proceso de aprendizaje, fomentando su desarrollo integral y brindándole herramientas para que siga explorando el mundo con curiosidad y entusiasmo, enmarcado en los principios de la educación inicial y los fundamentos que promueven su crecimiento en todas las dimensiones del desarrollo infantil.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Angie Gonzalez

Maestras

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: SAHEL DAVID REYES BELISARIO INFORME PEDAGÓGICO: I

Sahel es un niño de 3 años que vive con su mamá, su papá y sus dos hermanos mayores. Es un niño tierno, atento y servicial, especialmente con algunas de sus compañeras con quienes socializa con mayor frecuencia. Su fluidez verbal es adecuada para su edad, pronunciando con claridad, aunque es importante seguir fortaleciendo su vocabulario y expresión comunicativa a través de actividades que le permitan ampliar su contexto lingüístico. Disfruta de la lectura de libros con imágenes, donde interpreta personajes, lugares y situaciones, relacionándolos con su entorno. Su capacidad analítica es notable, ya que en la observación de videos le gusta expresar su opinión y formular críticas con argumentos propios.

En el ámbito artístico, Sahel demuestra un excelente control de los movimientos de su mano, favoreciendo su motricidad fina. Su coordinación, tonicidad muscular y destreza manual se evidencian en actividades como el garabateo, el agarre de pinza con crayones, el modelado de plastilina, la manipulación de colbón, el rasgado y picado de papel, y la decoración de siluetas con crayones o tizas. Estas actividades no solo fortalecen su precisión y control, sino que también estimulan su creatividad e imaginación.

En cuanto a su motricidad gruesa, Sahel disfruta de actividades físicas como gimnasia, aeróbicos y juegos que le ayudan a reconocer su esquema corporal, mejorar su equilibrio y fortalecer sus habilidades motoras. Participa en la literatura corporal y ambiental, creando historias con materiales reutilizables, lo que fomenta su creatividad y conciencia ecológica. Le encantan los juegos en la piscina de pelotas, el carrusel y el parque, donde demuestra una adecuada capacidad de desplazamiento, gateo, arrastre y equilibrio en superficies variadas. Sin embargo, aún le cuesta seguir instrucciones en algunos momentos y ocasionalmente omite los llamados de atención, por lo que se están implementando estrategias para mejorar su nivel de atención y respuesta ante las indicaciones.

En el aspecto cognitivo, Sahel se muestra curioso e interesado en actividades que desafían su pensamiento y estimulan su aprendizaje. Disfruta de juegos de clasificación por colores, tamaños y formas, encaje de figuras, ensartado de cuentas y organización de fichas, lo que refuerza su capacidad de análisis, lógica y memoria. Además, en actividades de juego simbólico, asume roles con gran entusiasmo, lo que fortalece su creatividad, socialización y comprensión del mundo que lo rodea.

Powered by CamScanner

Desde el punto de vista social, Sahel es un niño sociable que establece vínculos afectivos con sus compañeros, mostrando empatía y disposición para ayudar a los demás. Se involucra activamente en actividades grupales y disfruta de juegos cooperativos donde aprende a compartir, esperar turnos y respetar normas. Se continúa trabajando en su capacidad de seguir instrucciones y prestar atención de manera más constante, reforzando su autonomía y autorregulación.

En términos de autocuidado, Sahel realiza sus rutinas de higiene personal con autonomía, lavándose las manos, la cara y los dientes de manera independiente. En el comedor, mantiene una buena postura y consume sus alimentos de forma autónoma, lo que refleja hábitos saludables y un buen proceso de adaptación a la dinámica del jardín.

Para seguir potenciando su desarrollo, se continuará implementando estrategias pedagógicas que refuercen su motricidad fina y gruesa, estimulen su lenguaje y amplíen sus habilidades sociales y cognitivas a través del juego, la exploración, la literatura y el arte. Con el acompañamiento constante y el estímulo adecuado, Sahel seguirá fortaleciendo sus habilidades y consolidando su proceso de aprendizaje de manera integral y significativa.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Angela B.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: JADER DAVID PEREZ PEREZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Jader es un niño de 3 años que vive con su mamá, su papá y sus hermanos. Ingresó al nivel de prejardín el 20 de enero de 2025, habiendo transitado de manera efectiva y armoniosa desde el nivel de párvulos del año anterior. Su proceso de acogida ha sido positivo y satisfactorio, ya que ha logrado integrarse al grupo con entusiasmo, mostrando una actitud receptiva hacia sus pares y la profesional que lo acompaña. Desde sus primeros días en la unidad operativa, se ha evidenciado su curiosidad e interés por explorar los diferentes espacios del jardín, lo que ha permitido que se desplace con confianza en las diversas zonas diseñadas para la estimulación sensorial y motriz.

En cuanto a su desarrollo motor grueso, Jader ha demostrado un adecuado control y coordinación de los movimientos de su cuerpo. Disfruta de actividades que implican desplazamientos amplios, como correr en el parque, trepar estructuras, deslizarse por rampas, saltar sobre superficies acolchonadas y reptar en circuitos diseñados para el fortalecimiento de la coordinación y el equilibrio. Su participación en juegos como la golosa, carreras de obstáculos, lanzamientos y recepción de pelotas, así como su interacción en la piscina de pelotas, le han permitido potenciar su fuerza, resistencia y estabilidad postural. Además, muestra gran entusiasmo por el baile, siguiendo coreografías grupales y reproduciendo con facilidad movimientos rítmicos al compás de la música, lo que favorece su lateralidad y sentido del ritmo. En el desarrollo de su motricidad fina, Jader ha demostrado interés por actividades que implican el uso de sus manos y dedos, aunque aún necesita fortalecer la tonicidad muscular y el agarre de pinza. Participa activamente en ejercicios de trazo libre, dibujo, rasgado de papel, enhebrado de cuentas y modelado con plastilina, lo que le permite mejorar su precisión y control. Se han implementado estrategias lúdicas como el uso de pinzas para trasladar objetos pequeños, la manipulación de texturas diversas como arena, espuma y semillas, así como el ensartado de figuras geométricas, favoreciendo así la coordinación visomotora y la preparación para el futuro desarrollo de la escritura.

A nivel comunicativo, Jader se encuentra en un proceso de fortalecimiento de su expresión verbal. Si bien ha demostrado avances en la producción de palabras y en la asociación de imágenes con significados concretos, su comunicación aún presenta dificultades en la fluidez y claridad del discurso. Para estimular su lenguaje, se han implementado estrategias como la narración de cuentos con apoyo visual, el

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

uso de pictogramas para la secuencia de historias, la descripción de imágenes, la entonación de canciones repetitivas y la dramatización a través de títeres y juegos de roles. Estas actividades han permitido enriquecer su vocabulario y mejorar su capacidad de expresión. Además, disfruta de la imitación de sonidos onomatopéyicos de animales y medios de transporte, lo que favorece su articulación y pronunciación. En el ámbito cognitivo, Jader ha demostrado interés por actividades de clasificación, asociación y seriación de objetos. Participa en juegos con bloques lógicos, fichas magnéticas y encajes, identificando colores, formas y tamaños. Ha mostrado avances en la resolución de problemas sencillos a través del juego, reconociendo patrones y estableciendo relaciones entre elementos. Su capacidad de atención y concentración se fortalece a través de actividades lúdicas como los rompecabezas, los tableros de secuencias y las dinámicas de exploración sensorial. Asimismo, disfruta de experiencias científicas simples como la mezcla de colores, la flotabilidad de objetos y la observación de fenómenos naturales, promoviendo así su pensamiento lógico y crítico.

A nivel social y emocional, Jader es un niño afectuoso, atento y servicial con sus compañeros y la profesional. Ha logrado establecer vínculos de confianza con sus pares, participando activamente en actividades grupales y demostrando disposición para compartir materiales y colaborar en la organización del aula. Su sentido de pertenencia al grupo se evidencia en su interés por participar en rutinas diarias como el saludo de la mañana, la asignación de roles dentro del aula y la despedida al finalizar la jornada. Además, ha mostrado sensibilidad hacia las emociones de los demás, expresando gestos de empatía cuando un compañero se siente triste o necesita apoyo. En cuanto a su autonomía, Jader ha logrado avances significativos en la realización de actividades de la vida diaria. Es capaz de llevar a cabo su rutina de higiene personal de manera independiente, lavándose las manos antes y después de comer, cepillándose los dientes con supervisión y utilizando el sanitario sin asistencia.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Claudia Reyes

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: MATHIAS GONZALEZ ALMANZA **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Mathias, un niño de 3 años, inicia su proceso en el nivel de jardín con gran entusiasmo y curiosidad. Vive con su mamá, quien es su principal cuidadora y responsable de su acompañamiento en la institución. En su proceso de desarrollo motriz, es fundamental fortalecer su motricidad gruesa, ya que aún presenta dificultades en el control de sus movimientos corporales, lo que se evidencia en su desplazamiento de un lugar a otro. Se le dificulta moverse con agilidad, especialmente al desplazarse con carros por los pasillos y en circuitos motores. Sin embargo, demuestra interés y habilidad para trepar, subir escaleras y lanzarse a la piscina de pelotas, actividades que favorecen su coordinación y confianza en el movimiento. En ejercicios con piezas del gimnasio, como plataformas de equilibrio y colchonetas, le cuesta mantener estabilidad, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo su control postural y equilibrio. También presenta retos en el lanzamiento de pelotas, por lo que se implementarán actividades dirigidas a mejorar su coordinación visomotora, como juegos de encestar, lanzamiento a distancias progresivas y recepción de objetos blandos para incentivar su destreza motriz. Además, se realizarán circuitos motores con obstáculos, ejercicios de saltos alternados y desplazamientos con patrones rítmicos para potenciar su agilidad.

En cuanto a su desarrollo motor fino, se observa que su trazo y garabateo no presentan movimientos definidos ni coordinados. Aunque tiene un agarre de pinza, aún no logra realizar trazos con sentido, lo que hace necesario continuar estimulando su precisión y fuerza en los dedos y manos. Se incorporarán actividades de rasgado de papel, modelado con plastilina, ensartado de cuentas, uso de pinzas para trasladar objetos y juegos de enhebrado para mejorar su destreza manual. También se fomentará la clasificación de fichas por colores, tamaños y formas, la manipulación de piezas encajables y la organización de secuencias lógicas mediante materiales didácticos, fortaleciendo su coordinación y pensamiento estructurado. A nivel comunicativo, Mathias presenta un lenguaje limitado, lográndose entender algunas palabras cortas, pero sin alcanzar conversaciones extensas con adultos o sus pares. Para estimular su fluidez verbal, se seguirán promoviendo estrategias como narración de cuentos, descripciones de imágenes, pictogramas, videos educativos y shows de títeres, que favorecen su comprensión y expresión. Así mismo, se implementarán juegos de onomatopeyas, canciones con gesticulación, actividades de imitación de sonidos y dramatizaciones con marionetas para incentivar su pronunciación y vocabulario. Se reforzará

Powered by CamScanner

también el seguimiento de instrucciones, ya que ocasionalmente las omite, a través de juegos de secuencia, búsqueda del tesoro con indicaciones verbales y retos interactivos que fomenten su atención y comprensión.

En cuanto a su autonomía, Mathias realiza su rutina de aseo personal, como el lavado de cara y dientes, de manera independiente, demostrando progresos en sus hábitos de autocuidado. No obstante, aún se está trabajando el control de esfínteres, lo que requiere un acompañamiento constante tanto en el jardín como en casa para fortalecer este proceso de manera adecuada. En el comedor, tiene buena postura y consume sus alimentos de forma autónoma, mostrando una actitud agradable y precisa en sus rutinas de alimentación. En el aspecto social, Mathias es un niño carismático, atento y expresivo a nivel gestual. Disfruta del juego con sus pares, socializando e involucrándose activamente en actividades grupales. Se destaca en juegos de roles, dramatización de situaciones cotidianas y participación en experiencias colaborativas que fomentan su interacción y comprensión de normas de convivencia. Se continuarán promoviendo juegos simbólicos, imitación de profesiones, escenarios de tienda y familia y actividades de inclusión en equipo para fortalecer sus habilidades socioemocionales.

Para seguir potenciando su desarrollo integral, se incorporarán actividades que estimulen su pensamiento lógico y atención, como juegos de memoria, rompecabezas sencillos, búsqueda de figuras ocultas y secuencias de patrones. De esta manera, se seguirá brindando un acompañamiento integral a su proceso de aprendizaje y desarrollo, favoreciendo su crecimiento en cada una de sus dimensiones.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Paola Alvarez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: JUAN MANUEL OROZCO LOPEZ

INFORME PEDAGÓGICO: I

Juan Manuel, un niño de 3 años, ha iniciado su proceso de integración al nivel de jardín desde el 20 de enero del 2025. Su trayectoria en la primera infancia ha sido significativa, transitando positivamente desde párvulos hasta prejardín. En este nuevo ciclo, su familia, compuesta por su mamá, papá y abuela materna, juega un papel fundamental en su desarrollo, demostrando una atención constante a sus necesidades y acompañándolo en su proceso de crecimiento integral.

En el ámbito del lenguaje, Juan Manuel presenta un desarrollo comunicativo que requiere fortalecimiento. Si bien logra hacer descripciones de imágenes y personajes en cuentos y participa activamente en la semana literaria, así como en espectáculos de títeres y narraciones a través de pictogramas y dramatizaciones, aún enfrenta dificultades en la claridad y fluidez de su habla. Se han identificado necesidades en la expresión de emociones, pensamientos y experiencias personales, lo que sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten su confianza comunicativa. Actividades como juegos de roles, narración de cuentos con apoyo visual y sesiones de canto y poesía rítmica pueden contribuir a este proceso, brindándole herramientas para ampliar su vocabulario y mejorar su articulación verbal. En el aspecto artístico, se evidencia una marcada inclinación hacia las actividades plásticas. Juan Manuel muestra interés y concentración al manipular distintos materiales como témperas, plastilina, colbón y elementos rústicos, permitiéndole experimentar con texturas y colores. Aunque su garabateo aún no es coordinado, se observa un agarre de pinza adecuado, lo que indica un proceso en curso para lograr trazos más definidos y con un sentido organizativo. Para fortalecer esta habilidad, se sugiere incorporar actividades como el modelado con arcilla, el uso de crayolas gruesas y ejercicios de preescritura que involucren trazos en arena, agua o tableros magnéticos, favoreciendo la motricidad fina y la expresión creativa.

En el ámbito social y de integración con sus pares, Juan Manuel participa activamente en diversas actividades, mostrando una actitud positiva en interacciones grupales. Se involucra con entusiasmo en experiencias colectivas como los bailes, recorridos ambientales y dinámicas lúdicas que fomentan el respeto y la colaboración. Destaca su participación en la actividad de inclusión con las "medias locas", donde logró describir características de su vestimenta, promoviendo

Powered by CamScanner

la confianza en su lenguaje. Para continuar estimulando su socialización, se recomienda integrar juegos cooperativos, actividades teatrales con disfraces y propuestas de exploración en pequeños grupos, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y emocionales.

En cuanto a su desarrollo motor, se observa un progreso significativo en la coordinación gruesa. Disfruta del uso de espacios como el carrusel, el parque y la piscina de pelotas, los cuales contribuyen a mejorar su equilibrio, desplazamiento y lateralidad. Participa en juegos de lanzar pelotas, ensartar fichas, brincar y correr, demostrando avances en su acondicionamiento físico. Sin embargo, se ha identificado que requiere mayor agilidad en algunos desplazamientos, como se evidenció en la actividad de movilidad en carros por los pasillos del jardín. Para fortalecer su motricidad gruesa, se sugiere la implementación de circuitos motores, juegos de carreras con obstáculos y ejercicios ritmos-musicales que involucren desplazamientos coordinados.

En relación con sus rutinas de higiene personal, Juan Manuel ha adquirido hábitos de autonomía como el lavado de manos, cara y dientes de manera independiente. En el comedor, sigue normas de alimentación adecuadas, mostrando preferencia por ciertos alimentos a medida que avanza su proceso de adaptación. No obstante, se continúa trabajando en la aceptación de nuevos sabores y texturas, promoviendo una actitud positiva hacia la alimentación balanceada mediante estrategias como la presentación creativa de los alimentos y la participación en pequeñas tareas culinarias.

Finalmente, el proceso de acogida de Juan Manuel ha presentado ciertos desafíos, pero se observa un avance gradual en su vinculación con el entorno del jardín. Se seguirán diseñando estrategias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración, que permitan fortalecer su adaptación, estimulando su desarrollo integral y brindándole experiencias significativas para su crecimiento personal, social y cognitivo.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Olga Fuentes

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: NICOLAS MENDEZ FUENTES **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Nicolás es un niño de 3 años que vive con su mamá, su papá y su hermano mayor. Es un niño tierno, atento y servicial, especialmente con algunos de sus compañeros con quienes tiene mayor afinidad. Aunque a veces le cuesta seguir instrucciones, poco a poco ha ido mostrando avances en su capacidad de atención y seguimiento de indicaciones, gracias a las estrategias implementadas en el jardín.

En el aspecto comunicativo, su lenguaje ha ido evolucionando progresivamente a través de diferentes estrategias pedagógicas. Participa activamente en actividades de literatura como lectura de cuentos con apoyo de imágenes, descripción de personajes y escenarios, y narración con pictogramas. Asimismo, en los shows de títeres y videos educativos, muestra interés y comienza a expresar sus opiniones y reflexiones. Estas experiencias han contribuido a enriquecer su vocabulario y mejorar su expresión verbal. Para seguir fortaleciendo su desarrollo comunicativo, se implementarán actividades como juegos de rimas y canciones, dramatizaciones con disfraces, y el uso de tarjetas de secuencias para fomentar la narración de historias. Además, se le incentivará a participar en actividades de "pregunta y respuesta" durante la lectura de cuentos, promoviendo la expresión de sus ideas y emociones.

A nivel motor, Nicolás disfruta de actividades que le permiten fortalecer tanto su motricidad gruesa como fina. Participa en juegos de equilibrio, desplazamiento y coordinación como la golosa, aeróbicos, carreras con obstáculos y desplazamientos en el carrusel y la piscina de pelotas. Aunque le cuesta mantener la estabilidad en algunos ejercicios del gimnasio, se está trabajando en fortalecer su equilibrio y movilidad. Para potenciar su desarrollo motor grueso, se llevan a cabo actividades como circuitos de motricidad con rampas y colchonetas, juegos de imitar animales (saltar como un conejo, caminar como un pato), y actividades con pelotas para mejorar su coordinación ojo-mano.

En cuanto a la motricidad fina, se ejecutan ejercicios con trazos, garabateos y ejercicios de agarre de pinza con crayones y plastilina, además de actividades de picado, rasgado y embellecimiento de figuras con distintos materiales. En el ámbito cognitivo, se ha observado que Nicolás demuestra curiosidad por explorar y resolver pequeños problemas en su entorno. Disfruta de juegos de construcción, encajes y clasificaciones por color y forma. Para seguir estimulando su desarrollo cognitivo, se implementarán actividades como rompecabezas sencillos, juegos de memoria

Powered by CamScanner

con imágenes, actividades de seriación con objetos cotidianos y experimentos sencillos como mezclar colores o explorar texturas. También se reforzará el conteo y la identificación de números de manera lúdica a través de canciones y juegos con fichas.

En el ámbito social, Nicolás se muestra cariñoso y colaborador con sus compañeros. Disfruta del juego en grupo y es receptivo a la interacción con otros niños. Se ha evidenciado su participación en juegos de roles, donde recrea situaciones cotidianas y asume diferentes personajes, lo que favorece su desarrollo social y emocional. Para seguir fomentando sus habilidades sociales, se realizarán actividades como juegos cooperativos, donde deba compartir y esperar turnos, dramatizaciones de situaciones cotidianas que le permitan resolver pequeños conflictos, y juegos de "amigos secretos" para incentivar el valor de la amistad. También se organizarán actividades de grupo como proyectos de arte colaborativo y tareas en equipo para fortalecer el trabajo en conjunto.

Por otro lado, en las rutinas diarias, Nicolás realiza su autocuidado con supervisión, como el lavado de manos y dientes, y muestra independencia en el comedor al consumir sus alimentos de manera autónoma.

Se han implementado estrategias para reforzar su hábito de seguir instrucciones en actividades relacionadas con el ahorro de agua y energía, el cuidado del medio ambiente y la prevención de contagios, así como en los simulacros de evacuación.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Diana Fuentes

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: MARIA VALERIA SANCHEZ AMAYA

INFORME PEDAGÓGICO: I

Valeria, una niña de 3 años, inicia su proceso de integración al nivel de jardín el 20 de enero de 2025, transitando desde párvulos con una actitud entusiasta y curiosa. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos en un entorno familiar que le brinda amor, contención y una crianza positiva, favoreciendo su seguridad emocional y su bienestar general. Valeria es una niña altamente activa que disfruta de actividades que involucren su potencial físico, destacándose en juegos que requieren saltar, brincar, correr, arrastrarse y lanzarse por el tobogán del parque, demostrando una motricidad gruesa bien desarrollada. Se desplaza ágilmente en carros y en circuitos de movimiento, mostrando una adecuada coordinación motriz; sin embargo, aún está en proceso de mejorar su seguimiento de instrucciones, pues en ocasiones necesita apoyo para completar las indicaciones dadas en ciertas actividades. Para favorecer su desarrollo motriz grueso, se continuará con estrategias lúdicas que incluyan circuitos motores, juegos de relevos, carreras de obstáculos, ejercicios de equilibrio en superficies inestables, caminatas sobre diferentes texturas y juegos con pelotas para mejorar la coordinación visomotora, incluyendo lanzamiento de pelotas a canastas o aros, ensartado de figuras y encajado de objetos. Además, se incentivará su participación en juegos de trepar y gatear, actividades con cuerdas para mejorar la coordinación y ejercicios con aros y colchonetas para estimular su lateralidad.

En el espacio artístico, Valeria disfruta del garabateo, el trazo, el picado y el rayado, aunque las texturas blandas, rústicas y pegajosas, como la pintura y el colbón, no le resultan especialmente atractivas, presentando cierta incomodidad al manipular estos materiales. A pesar de ello, participa en las experiencias artísticas con interés y progresivamente se le motiva a explorar nuevas texturas a través de estrategias sensoriales adaptadas a sus preferencias. Se seguirá fomentando su expresión creativa mediante actividades como modelado con plastilina, estampado con esponjas y frutas, creación de collage con diferentes materiales, experimentación con arena y agua, y trazos dirigidos con crayolas y pinceles gruesos, que le permitirán fortalecer su motricidad fina, la fuerza de su pinza digital y la coordinación óculo-manual. También se incluirán actividades de organización de fichas y clasificación por tonalidades, formas y tamaños, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la estructuración espacial. Se incorporarán además juegos de

Powered by CamScanner

ensamblaje con bloques de construcción, enhebrado de cuentas y creación de patrones con figuras geométricas, promoviendo su pensamiento matemático y la coordinación fina.

En su relación con sus pares, Valeria es atenta, amable y servicial, mostrando una disposición colaborativa y organizativa en actividades grupales. Disfruta de la clasificación de fichas, la organización por colores y la ubicación de elementos en secuencias lógicas, habilidades que favorecen el desarrollo cognitivo a través del pensamiento lógico y la resolución de problemas. Su lenguaje es claro, aunque aún limitado para su edad, por lo que se continúa trabajando en la ampliación de su vocabulario y en la comprensión del significado de algunas palabras mediante estrategias como la narración de cuentos, los shows de títeres, los sonidos onomatopéyicos, la descripción de imágenes, la creación de historias con disfraces, la observación de videos informativos y la entonación de canciones memorizadas, permitiéndole mejorar su fluidez verbal y expresiva. Además, se incorporarán actividades de dramatización y juegos de roles, que favorecerán su interacción social, la comprensión de emociones y el fortalecimiento de su confianza para expresarse en diferentes contextos.

En cuanto a su autonomía personal, Valeria demuestra independencia en sus prácticas de autocuidado, yendo al baño de forma autónoma y realizando el lavado de su cara, manos y dientes sin asistencia directa, aunque bajo supervisión. En el comedor, se muestra ordenada y sigue normas de alimentación, consumiendo de manera autónoma todos los alimentos proporcionados por el jardín y manteniendo una postura adecuada. Se seguirán reforzando hábitos de higiene y autocuidado mediante juegos de imitación, narraciones interactivas sobre la importancia de la limpieza y el uso de pictogramas que le ayuden a recordar la secuencia de las rutinas diarias. Además, participará en actividades relacionadas con el ahorro de energía y agua, fortaleciendo su conciencia ambiental a través de experiencias lúdicas como simulaciones, cuentos interactivos y prácticas cotidianas dentro del aula.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Yenis Pacha Amaya

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: ZURY FERNANDA DIAZ DIAZ

INFORME PEDAGÓGICO: I

Fernanda, quien vive con sus papás y su hermana, ha demostrado un proceso de adaptación exitoso desde su ingreso al jardín infantil, evidenciando seguridad y entusiasmo por el aprendizaje. Su desarrollo integral refleja un adecuado equilibrio en las dimensiones cognitiva, motriz, socioemocional y comunicativa, lo que le permite interactuar de manera positiva con su entorno y participar activamente en diversas experiencias pedagógicas. Presenta una destacada coordinación visomanual, facilitando la ejecución de actividades que requieren destrezas finas como la dactilopintura, el rasgado, el picado y el trazo. Además, evidencia un control adecuado de sus movimientos corporales, lo que le permite desplazarse con agilidad al correr, saltar y trepar, habilidades fundamentales en el desarrollo motor grueso. Actividades como el circuito de psicomotricidad, la golosa, las carreras con conos y el juego en colchonetas han contribuido a mejorar su equilibrio y coordinación corporal.

Participa en juegos de roles como los bomberos, demostrando creatividad, imaginación y capacidad para la resolución de problemas en situaciones simuladas. También disfruta asumir papeles en la casita de muñecas, donde representa escenarios de la vida cotidiana, reforzando la interacción con sus pares y la comprensión de normas sociales. Asimismo, en las actividades de reconocimiento de los alimentos y cuidado personal, ha adquirido hábitos de higiene y autonomía, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el uso adecuado del baño sin asistencia. Muestra interés y disposición para la exploración y el aprendizaje a través del juego, involucrándose activamente en experiencias sensoriales, artísticas y lúdicas, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. Le encanta participar en actividades de exploración como la mesa de luz, la manipulación de masas y la experimentación con diferentes texturas y materiales, lo que contribuye a su percepción sensorial y al desarrollo del pensamiento científico.

Ha tomado parte en actividades orientadas a la promoción de la Nutrición, donde ha aprendido sobre la importancia de una alimentación balanceada y saludable. En el componente de Cuidado Calificado, ha participado en actividades que fomentan el autocuidado y la autonomía en hábitos diarios, incluyendo la organización de sus pertenencias, el adecuado uso de los espacios comunes y el respeto por las rutinas

Powered by CamScanner

de aseo personal. Ha estado involucrada en iniciativas de ahorro de energía, donde ha aprendido sobre la importancia del uso responsable de los recursos naturales mediante actividades lúdicas y cuentos interactivos. En el marco de las Transiciones Efectivas y Armoniosas, ha sido acompañada en su adaptación y progreso dentro del entorno escolar, fortaleciendo su bienestar emocional y social. Ha disfrutado de diversas celebraciones y eventos inclusivos dentro del jardín infantil. Ha participado activamente en la actividad de las "medias locas", donde tuvo la oportunidad de expresar su creatividad a través del diseño y combinación de colores, fomentando su autonomía y sentido de pertenencia. También ha disfrutado de shows de títeres y obras de teatro, donde ha podido interactuar con personajes, expresar emociones y desarrollar su imaginación. La música y la danza también forman parte de su proceso de aprendizaje. A través de rondas infantiles, bailes dirigidos y juegos musicales, ha desarrollado su ritmo, coordinación y expresión corporal. En las sesiones de arte, disfruta de la pintura libre, la decoración de figuras y la creación de collages con materiales reciclables, fortaleciendo su motricidad fina y su capacidad creativa. Ha evidenciado un progreso significativo en su desarrollo integral, participando con entusiasmo en las actividades pedagógicas y demostrando un crecimiento en su autonomía, creatividad y habilidades motrices. Su desempeño es acorde a su etapa de desarrollo, lo que le permite interactuar de manera efectiva con sus pares y el entorno educativo. Se recomienda continuar fomentando su curiosidad, estimulando nuevas experiencias de aprendizaje y fortaleciendo su desarrollo socioemocional mediante interacciones positivas y desafiantes.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Yulsa Diaz

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: SAMANTHA RODRIGUEZ MONROY

INFORME PEDAGÓGICO: I

Samantha es una niña de 3 años que actualmente cursa el nivel de Pre-Jardín 8. Desde su ingreso al jardín infantil, ha demostrado un crecimiento integral significativo, participando con entusiasmo en diversas actividades que estimulan su desarrollo. Su adaptación ha sido positiva, mostrando confianza y curiosidad por el entorno escolar.

En el área del lenguaje, Samantha posee una gran fluidez verbal y una expresión clara, lo que le permite interactuar de manera efectiva con sus compañeros y adultos. Su vocabulario se enriquece constantemente gracias a su interés por las conversaciones, canciones y relatos. Durante la Semana Literaria, su amor por la lectura se hace evidente, mostrando gran interés al describir imágenes, comentar cuentos y aportar ideas a la narración de historias con títeres y pictogramas. Asimismo, disfruta explorando libros ilustrados, formulando preguntas y expresando sus propias interpretaciones, lo que fortalece su comprensión y creatividad.

En el ámbito del juego simbólico, Samantha disfruta participar en juegos de imitación, donde representa personajes y situaciones cotidianas que estimulan su imaginación y le permiten expresar sus emociones. En la casita de muñecas, asume diferentes roles, fortaleciendo sus habilidades sociales al compartir con otros niños. Los juegos de roles fomentan su empatía y comprensión del mundo que la rodea, permitiéndole recrear escenarios familiares y desarrollar su autonomía en la resolución de pequeñas situaciones.

En cuanto a la integración grupal, Samantha muestra gran interés en participar en juegos de mesa sencillos, donde aprende a respetar turnos y a seguir instrucciones, promoviendo su paciencia y el respeto por las normas. Estas experiencias fortalecen su comprensión de la convivencia y el trabajo en equipo, contribuyendo a su desarrollo socioemocional. Disfruta de todas las actividades que implican movimiento, como correr, saltar y trepar en los espacios de recreación del jardín, incluyendo el carrusel y la piscina de pelotas, estas actividades favorecen su equilibrio y coordinación motriz gruesa. Las carreras con conos y los juegos con pelotas le han permitido mejorar su agilidad y destreza, mientras disfruta de la interacción con sus compañeros.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Dentro del aula, Samantha se involucra activamente en actividades de manipulación y exploración, tales como el modelado con plastilina, el encaje de figuras y los trazos con crayones y pinceles. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su motricidad fina y la expresión de su creatividad. Las actividades sensoriales han sido particularmente enriquecedoras para ella, disfrutando de la exploración de diferentes texturas, olores y colores a través de experimentos con agua, arena, espuma y materiales reciclados. Su entusiasmo por jugar con masas y pintura de dedos le permite expresarse libremente, desarrollando su sensibilidad artística.

En el ámbito musical, Samantha muestra un gran interés por la música, participando activamente en momentos de canto y baile. Le agrada seguir ritmos y experimentar con instrumentos musicales como maracas y tambores. Su interacción con la música no solo estimula su coordinación y memoria auditiva, sino que también contribuye a su expresión emocional y social.

A nivel social, Samantha es una niña afectuosa y comunicativa. Establece vínculos de amistad con facilidad, mostrando interés por compartir materiales y participar en actividades colaborativas. Se destaca por su actitud solidaria, demostrando interés en ayudar a sus compañeros y trabajar en equipo. Dentro del aula, se siente motivada al asumir pequeñas responsabilidades, como organizar juguetes o regar las plantas del jardín, lo que fortalece su sentido de autonomía y responsabilidad.

En general, Samantha ha tenido un inicio muy positivo en su experiencia en el jardín, evidenciando avances notables en su lenguaje, interacción social, habilidades motoras y expresión creativa, así como también su curiosidad y entusiasmo la impulsan a participar activamente en diversas actividades, reflejando un crecimiento armónico y un deseo constante de aprender, por medio de la exploración y el juego.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025. NIVEL: CONSTRUCTORES 8

NOMBRE: DANNA SOFIA MENDEZ ECHEVERRIA

INFORME PEDAGÓGICO: I

Desde su ingreso al jardín infantil, Danna Sofía ha demostrado ser una niña alegre, entusiasta y participativa en todas las actividades propuestas. Su disposición para el aprendizaje y la socialización le ha permitido adaptarse con facilidad a la transición de párvulos a Pre-Jardín 8, desarrollando habilidades fundamentales en su proceso de crecimiento integral. Posee una excelente coordinación piso-manual y control corporal, lo que le permite ejecutar movimientos como trepar, reptar, correr y arrastrarse con destreza. Disfruta de actividades físicas como el baile, la imitación de movimientos y la exploración de diferentes espacios del jardín, como el carrusel, la pista de carros y la piscina de pelotas. Para fortalecer su desarrollo motor, se implementarán actividades como circuitos de obstáculos, juegos de lanzamiento y atrapado de pelotas, caminatas sobre líneas marcadas en el suelo y ejercicios con cuerdas para mejorar su equilibrio y resistencia.

Se expresa con claridad y fluidez, mostrando habilidades avanzadas en la descripción de imágenes y la interpretación de textos ilustrados. Su capacidad de memoria es destacable, ya que recuerda canciones y secuencias de movimientos con facilidad. Le interesa la exploración de libros y materiales visuales que fomentan su comprensión y creatividad. Para potenciar su desarrollo cognitivo, se incluirán actividades como rompecabezas de diferentes niveles, clasificación de objetos por colores y tamaños, exploración de texturas con materiales naturales y juegos de asociación de imágenes con palabras. Estas estrategias contribuirán a fortalecer su pensamiento lógico y su capacidad de resolución de problemas. Además, interactúa de manera armoniosa con sus pares y docentes, mostrando empatía e inclusión en sus juegos y actividades grupales. Comparte con entusiasmo sus experiencias y objetos personales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y convivencia en el aula. Asimismo, demuestra una gran autonomía en la realización de rutinas diarias, como la higiene personal y la alimentación, cumpliendo con normas e instrucciones de manera independiente. Para seguir estimulando su desarrollo socioemocional, se fomentarán actividades como dramatizaciones de situaciones cotidianas, juegos de roles, dinámicas de expresión de emociones a través del arte y el juego colaborativo, incentivando la cooperación y el respeto por los demás.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Para seguir estimulando sus habilidades, se continuarán implementando diversas estrategias que favorezcan su desarrollo integral. En cuanto a la motricidad gruesa, se trabajará con circuitos de psicomotricidad, juegos de equilibrio y actividades al aire libre, favoreciendo su coordinación y fortalecimiento físico. La motricidad fina se reforzará mediante actividades como el rasgado de papel, trazos con crayones y tizas, así como el modelado con plastilina, estimulando su precisión y creatividad manual. En el desarrollo del lenguaje y la comunicación, se promoverá la lectura de cuentos interactivos, la descripción de imágenes y la dramatización con títeres, lo que fortalecerá su expresión oral y comprensión narrativa. La exploración del entorno se incentivará a través de actividades de cuidado del medio ambiente, ahorro de agua y experimentos sensoriales, ayudando a que Danna Sofía adquiera conciencia sobre su entorno y responsabilidad ecológica. La expresión artística se fomentará mediante la pintura con diversas técnicas, la creación de collages y la participación en juegos musicales, promoviendo su creatividad y sensibilidad estética. Se incorporarán también ejercicios de imitación de sonidos y palabras, actividades de narración de cuentos con apoyo visual y el uso de rimas y canciones para reforzar su vocabulario y habilidades comunicativas.

Danna Sofía ha logrado avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo infantil, mostrando un crecimiento equilibrado y armonioso. Su entusiasmo y autonomía la convierten en una participante activa de su proceso de aprendizaje. Se continuarán diseñando experiencias pedagógicas que potencien sus habilidades y fomenten su bienestar integral, permitiéndole desenvolverse con seguridad y confianza en su entorno escolar y social. Con el apoyo de actividades lúdicas y experiencias significativas, Danna Sofía continuará fortaleciendo sus destrezas, asegurando un desarrollo integral acorde con su edad y capacidades.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025. NIVEL: CONSTRUCTORES 8

NOMBRE: HEILY LUCIANA BENAVIDEZ BOLIVAR

INFORME PEDAGÓGICO: I

Heily Luciana es una niña de 3 años, que ingresa el 20 de enero del 2025 y transita por el nivel Pre-Jardín 8, es una niña amorosa y querida por su familia. Vive con su mamá, su papá y su hermana, y se caracteriza por ser atenta, dulce y cariñosa. Muestra un alto grado de cooperación y servicio en las actividades pedagógicas del jardín, lo que refleja su entusiasmo y disposición para participar activamente en diversas experiencias de aprendizaje que potencian su desarrollo integral. Se adapta con facilidad a la rutina escolar y disfruta explorando su entorno con curiosidad y alegría.

A nivel artístico, Heily demuestra gran interés y concentración al realizar trazos sobre siluetas y figuras, moldear plastilina, rasgar papel y manipular diferentes texturas. Le gusta experimentar con materiales suaves, blandos y rústicos, lo que estimula su desarrollo sensorial. Estas actividades fortalecen su motricidad fina, precisión y coordinación visomotora, aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades preescriturales. Disfruta de pintar con crayones, tizas y pinceles, creando dibujos llenos de color y creatividad. Además, le gusta decorar y embellecer materiales con pegatinas, lentejuelas y papel brillante, mostrando atención al detalle y un sentido estético desarrollado. En el ámbito de la motricidad gruesa, Heily destaca por su control corporal y coordinación. Participa con entusiasmo en juegos como la golosa, donde practica el equilibrio al saltar en un solo pie y alternar ambos pies con destreza. Realiza giros sobre su propio eje, imita pasos de coreografías con entusiasmo y disfruta de las sesiones de baile, donde demuestra ritmo y fluidez en sus movimientos. Explora los circuitos motores del jardín, trepando estructuras, lanzándose por rampas, gateando en túneles y subiendo escaleras con confianza. En la piscina de pelotas, practica el equilibrio y la coordinación, mientras que en la pista de carros y el carrusel refuerza su sentido de orientación y control espacial. También disfruta del lanzamiento y recepción de pelotas, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y la precisión en sus movimientos.

Desde el ámbito comunicativa, Heily es una niña expresiva y participativa, con una fluidez verbal destacada para su edad. Entona canciones grupales de manera memorística, imita sonidos onomatopéyicos de animales y medios de transporte, y disfruta de la narración de cuentos con pictogramas, lo que le permite ampliar su vocabulario y fortalecer su expresión oral. Le gusta dramatizar historias mediante el

Powered by CamScanner

uso de disfraces y títeres, fomentando su imaginación y habilidades narrativas. Se interesa por los libros, describiendo imágenes y personajes con entusiasmo, lo que refuerza su comprensión lectora y capacidad descriptiva. Además, participa en actividades de diálogo y socialización, demostrando seguridad al expresar sus ideas y sentimientos.

En el ámbito cognitivo, Heily participa en actividades que estimulan la resolución de problemas, la clasificación y la organización. Usa bloques lógicos, fichas magnéticas y juegos didácticos para agrupar objetos según colores, tamaños y formas, desarrollando su pensamiento lógico-matemático. En el rincón de la cocina juega con alimentos didácticos, reconociendo e identificando verduras, frutas, proteínas y legumbres, lo que amplía su conocimiento del entorno y la alimentación saludable. También participa en juegos de roles como veterinaria, doctora y policía, fomentando la creatividad y la interacción social. Le interesa explorar materiales sensoriales como la espuma, el agua y la arena, lo que contribuye a su experimentación y curiosidad científica.

Heily tiene una actitud proactiva en el aprendizaje de hábitos y normas. Participa en actividades de cuidado del medio ambiente, como el ahorro de agua y energía, y en la prevención de riesgos en la manipulación de objetos calientes o situaciones de extravío. En las rutinas de higiene, lava sus manos y dientes con autonomía, comprendiendo la importancia del autocuidado. Disfruta de los simulacros de evacuación, aprendiendo a seguir instrucciones y reconocer elementos de seguridad como el botiquín y las rutas de escape. También es colaboradora en el orden del aula, organizando sus materiales y respetando los turnos en las actividades grupales. A nivel social, es una niña sociable y respetuosa con sus pares, estableciendo vínculos afectivos con facilidad. Participa en actividades grupales con entusiasmo y demuestra empatía hacia sus compañeros, mostrando disposición para ayudar y compartir. Se involucra en actividades de integración como la dinámica de las "medias locas", donde refuerza el sentido de inclusión y diversidad. Su actitud colaborativa se evidencia en la recolección de materiales, la clasificación de objetos y el respeto por los turnos en los juegos.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Yerly Bolivar

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: EMMA LUZ MADRID SALGUEDO **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Emma Luz, es una niña de 3 años, ingresó al jardín el 21 de enero de 2025 y actualmente pertenece al nivel de Pre-Jardín 8. Vive con sus padres y ha tenido un proceso de acogida positivo dentro de la unidad operativa, mostrando desde el inicio una actitud alegre, entusiasta y divertida. Su adaptación ha sido exitosa, ya que ha logrado integrarse de manera natural con sus pares y con su profesional, reconociendo rápidamente los diferentes espacios del jardín como el parque, la piscina de pelotas, el carrusel, la pista de carros y el gimnasio. En estos espacios, disfruta participar en diversas actividades que le permiten fortalecer su equilibrio, control de movimientos corporales, lateralidad y motricidad gruesa.

Emma es una niña muy activa y disfruta de la expresión corporal a través del baile y el canto. Es capaz de entonar canciones y realizar sonidos onomatopéyicos de animales de la selva y medios de transporte, lo que ha contribuido a mejorar su fluidez verbal. Su lenguaje es claro y su discurso comunicativo extenso, permitiéndole expresar con facilidad sus emociones, sentimientos y situaciones vividas. Su capacidad comunicativa también se ve reflejada en la transcripción de imágenes mediante cuentos pictográficos, shows de títeres y la personalización de trajes con los disfraces del jardín. Además, disfruta escuchar cuentos narrados, identificar personajes y recrear historias a través del juego de roles, fortaleciendo así su imaginación y comprensión de narraciones. En el ámbito artístico, Emma disfruta realizar actividades como el rasgado, el garabateo y el modelado con plastilina, lo que fortalece su motricidad fina y coordinación viso-manual. También participa en actividades de pintura con diferentes herramientas como pinceles, esponjas y sus propias manos, incentivando la experimentación con colores y texturas. Su creatividad se evidencia en la forma en que combina materiales y colores, mostrando interés en la exploración y el aprendizaje a través de experiencias sensoriales. Emma también muestra creatividad e iniciativa en la invención de juegos. Durante el juego de los alimentos, organizó un juego de cocina en el que utilizó elementos didácticos representando alimentos y asumiendo el rol de mamá en un juego de roles, lo que le permitió reforzar habilidades sociales y cognitivas.

Emma también ha participado activamente en actividades de prevención y seguridad, como el simulacro de evacuación, en el que practicó desplazamientos como arrastre, reconocimiento de vías de salida y objetos esenciales dentro de un

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

botiquín, lo que refuerza su sentido de responsabilidad y autocuidado. En el ámbito de la autonomía, ha avanzado en rutinas diarias como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias y la elección de elementos para su juego, fomentando su independencia y toma de decisiones. En cuanto a sus habilidades sociales, mantiene una relación positiva con sus compañeros, demostrando empatía y colaboración en diferentes actividades. Se socializa con todos y participa activamente en las propuestas pedagógicas, promoviendo la inclusión y el respeto mutuo dentro del grupo.

Emma participa en circuitos de psicomotricidad con rampas, colchonetas y aros mejorando su equilibrio y coordinación, juegos con pelotas de diferentes tamaños y texturas para el desarrollo de la fuerza y el control manual, actividades con rompecabezas y encajes que favorecen su atención y resolución de problemas, exploración sensorial con diferentes materiales como arena, agua y harina para estimular su creatividad y curiosidad. Además, se fortalece su lenguaje a través de narraciones colectivas, dramatizaciones y juegos de imitación, así como el reconocimiento de sonidos y la construcción de historias a partir de imágenes. En cuanto al desarrollo artístico, se brindan espacios para la pintura con diferentes herramientas como pinceles y sus propias manos, incentivando la experimentación con tonalidades y formas. En el juego simbólico, participa en actividades de roles con escenarios como la tienda, el hospital y la escuela, lo que favorece su comprensión del entorno social y la interacción con sus compañeros. Emma continúa fortaleciendo sus habilidades de manera integral y su desempeño en el jardín refleja su entusiasmo por aprender y su capacidad para adaptarse a nuevas experiencias, consolidando un proceso de aprendizaje en un ambiente lúdico y enriquecedor.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

•Estefany S.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: LAUREN SOFIA OROZCO LOPEZ

INFORME PEDAGÓGICO: I

Lauren Sofía, una niña de 3 años en proceso de transición de párvulos a prejardín el 20 de enero del 2025, vive con su mamá y su papá, siendo hija única y recibiendo un entorno de protección y amor por parte de su familia. Se caracteriza por ser una niña dulce, carismática y sociable, mostrando gran interés en participar activamente en todas las actividades del aula. Se destaca en el baile y la expresión corporal, logrando imitar pasos con atención, controlando sus movimientos al girar sobre su propio eje, saltar en un solo pie y realizar bailes en pareja. Además, disfruta entonar canciones de memoria, fortaleciendo su expresión verbal y gestual, enriqueciendo su lenguaje comunicativo al mantener conversaciones fluidas con sus pares y la profesional. Su capacidad para describir imágenes a partir de cuentos, pictogramas, carteleras y videos le ha permitido desarrollar su pensamiento crítico y expresar conciusiones sobre diferentes temáticas.

Lauren también muestra gran interés por las actividades artísticas, donde experimentar con plastilina, pintura, chelines, colbón y otros materiales le genera emoción e intriga, logrando realizar trazos con sentido y dirección en diferentes siluetas y bocetos. Esto contribuye al fortalecimiento de su motricidad fina, estimulando su agarre de pinza y tonicidad muscular a través de actividades como rasgado de papel, picado y modelado. Además, disfruta del uso de crayones y pinceles para plasmar sus ideas en el papel, fomentando su creatividad y sensibilidad artística.

En cuanto a su desarrollo motor grueso, es una niña ágil que disfruta correr, saltar, reptar y desplazarse con seguridad, aunque se debe continuar trabajando en el seguimiento de instrucciones, ya que en ocasiones omite algunos llamados de atención. No obstante, con disposición y respeto sigue indicaciones. Asimismo, se destaca por ser una niña servicial y cuidadosa con su entorno, evidenciando autonomía en las rutinas de autocuidado al lavar sus manos, cepillar sus dientes, lavarse la cara y usar el inodoro de manera adecuada. También se interesa por el cuidado de su apariencia personal, eligiendo accesorios y prendas con entusiasmo. Además, demuestra un gran sentido de inclusión al estar siempre atenta a su compañero con necesidades especiales, acompañándolo y brindándole apoyo con dulzura y empatía.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Para seguir potenciando su desarrollo integral, es importante continuar implementando estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la literatura. Dentro del aula, las actividades de juego simbólico como el rincón de la casita, el supermercado o la consulta médica permitirán fortalecer su imaginación y habilidades sociales, fomentando el uso del lenguaje y la interacción con sus compañeros. De la misma manera, se pueden incorporar actividades como el juego de roles en el que pueda representar a médicos veterinarios, pediatras, cocineros o maestros, dándole la oportunidad de explorar diversas profesiones mientras desarrolla habilidades comunicativas y socioemocionales.

En cuanto a la conciencia ambiental, Lauren a participado en actividades como la clasificación de residuos en el punto PAPERS, el apagado de luces como parte de una rutina de ahorro de energía y la reutilización de materiales para la creación de manualidades, enseñándole a valorar el cuidado del entorno. También participó en simulacros de evacuación, donde mediante juegos y dinámicas pudo entender la importancia de actuar con caima y seguir instrucciones ante cualquier emergencia. Adicionalmente, participa en pequeñas responsabilidades dentro del aula.

Para favorecer su transición de la casa al jardín, se seguirá implementando estrategias como la bienvenida con canciones y juegos en grupo y la implementación de una rutina visual que le ayude a anticipar las actividades del día, brindándole seguridad y confianza en su nuevo entorno.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

-Virguelys Lopez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: ZAHYRA VICTORIA RAMOS PARRA

INFORME PEDAGÓGICO: I

Victoria es una niña de 3 años que vive con su papá y su mamá, quienes están bajo su cuidado y se destacan por ser padres atentos, responsables y comprometidos con su desarrollo. Es una niña juiciosa, atenta, noble y servicial, mostrando una disposición positiva en su entorno. Su lenguaje es corto para su edad, pero logra expresar sus emociones a través de gestos y manifestarse con algunas palabras cortas. A pesar de que su comunicación verbal es limitada, sí logra transmitir información sobre sus pensamientos, emociones o sentires, aunque es necesario seguir fortaleciendo este aspecto con estrategias pedagógicas adecuadas.

Victoria disfruta de la lectura de libros con imágenes, donde interpreta personajes, lugares y situaciones, relacionándolos con su entorno. Su capacidad analítica es notable, ya que en la observación de videos le gusta expresar su opinión y formular críticas con argumentos propios. En el ámbito artístico, Victoria demuestra un excelente control de los movimientos de su mano, favoreciendo su motricidad fina. Su coordinación, tonicidad muscular y destreza manual se evidencian en actividades como el garabateo, el agarre de pinza con crayones, el modelado de plastilina, la manipulación de colbón, el rasgado y picado de papel, y la decoración de siluetas con crayones o tizas. Estas actividades no solo fortalecen su precisión y control, sino que también estimulan su creatividad e imaginación.

En cuanto a su motricidad gruesa, Victoria disfruta de actividades físicas como gimnasia, aeróbicos y juegos que le ayudan a reconocer su esquema corporal, mejorar su equilibrio y fortalecer sus habilidades motoras. Participa en la literatura corporal y ambiental, creando historias con materiales reutilizables, lo que fomenta su creatividad y conciencia ecológica. Le encantan los juegos en la piscina de pelotas, el carrusel y el parque, donde demuestra una adecuada capacidad de desplazamiento, gateo, arrastre y equilibrio en superficies variadas. Además, sigue instrucciones de manera atenta y organizada, lo que contribuye a su autonomía y capacidad de concentración.
En el aspecto cognitivo, Victoria se muestra curiosa e interesada en actividades que desafían su pensamiento y estimulan su aprendizaje. Disfruta de juegos de clasificación por colores, tamaños y formas, encaje de figuras, ensartado de cuentas y organización de fichas, lo que refuerza su capacidad de análisis, lógica y memoria.

Powered by CamScanner

Además, en actividades de juego simbólico, asume roles con gran entusiasmo, lo que fortalece su creatividad, socialización y comprensión del mundo que la rodea.

Desde el punto de vista social, Victoria es una niña sociable que establece vínculos afectivos con sus compañeros, mostrando empatía y disposición para ayudar a los demás. Se involucra activamente en actividades grupales y disfruta de juegos cooperativos donde aprende a compartir, esperar turnos y respetar normas. Su capacidad de seguir instrucciones facilita su integración en dinámicas grupales y su desempeño en diferentes situaciones del jardín. En términos de autocuidado, Victoria realiza sus rutinas de higiene personal con autonomía, lavándose las manos, la cara y los dientes de manera independiente. En el comedor, mantiene una buena postura y consume sus alimentos de forma autónoma, lo que refleja hábitos saludables y un buen proceso de adaptación a la dinámica del jardín. También participa en actividades del componente de nutrición, donde aprende sobre la importancia de una alimentación balanceada y reconoce diferentes tipos de alimentos saludables.

Victoria es parte activa de programas de transición armoniosa, los cuales buscan facilitar su adaptación a nuevos ambientes educativos y fortalecer su autonomía. Además, participa en actividades de cuidado y ahorro del agua y la energía, comprendiendo la importancia de estos recursos y promoviendo acciones responsables dentro y fuera del jardín. En el componente de cuidado calificado, se trabajan estrategias para la prevención de contagios por virus y bacterias, reforzando hábitos de higiene como el lavado de manos y el uso adecuado de materiales de aseo. También se desarrollan acciones para la mitigación de accidentes, promoviendo prácticas seguras en el entorno escolar y fomentando la conciencia sobre los riesgos cotidianos. Asimismo, Victoria participa en la socialización de simulacros de evacuación, donde aprende a seguir instrucciones de seguridad en caso de emergencias. Estas actividades le permiten desarrollar habilidades de autocontrol y respuesta rápida, contribuyendo a su bienestar y seguridad en distintos entornos.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES B**

NOMBRE: KLERITH DASHELL GUEVARA ESCALONA

INFORME PEDAGÓGICO: I

Klerith, una niña de 3 años, inicia su proceso de integración al nivel de jardín el 20 de enero de 2025, transitando desde párvulos con una actitud entusiasta y curiosa. Vive con su mamá, quien está atenta a su bienestar, y es acompañada por su cuidadora en los horarios de entrada y salida. Es una niña altamente activa que disfruta de actividades que involucren su potencial físico, destacándose en juegos que requieren saltar, brincar, correr, arrastrarse y lanzarse por el tobogán del parque, demostrando una motricidad gruesa bien desarrollada. Se desplaza ágilmente en carros y en circuitos de movimiento, mostrando gran destreza y seguridad en sus desplazamientos. Sin embargo, es necesario fortalecer el seguimiento de instrucciones, ya que en ocasiones omite los llamados de atención de la profesional y no logra ejecutar las indicaciones dadas en ciertas actividades.

A nivel motriz, Klerith participa activamente en circuitos motores que incluyen rampas, colchonetas, barras de equilibrio y trepa en estructuras recreativas, fomentando su fuerza y estabilidad. Disfruta del lanzamiento y recepción de pelotas, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, aunque se recomienda continuar reforzando esta habilidad con juegos de enceste y puntería. Su agilidad para desplazarse con carros es notable, aunque se seguirá trabajando en la mejora de su control direccional y velocidad. En cuanto al aspecto artístico, Klerith disfruta del garabateo, el trazo, el picado y el rayado, aunque las texturas blandas, rústicas y pegajosas, como la pintura y el colbón, no le resultan especialmente atractivas, presentando cierta incomodidad al manipular estos materiales. A pesar de ello, participa en las experiencias artísticas con interés y progresivamente se le motiva a explorar nuevas texturas a través de estrategias sensoriales adaptadas a sus preferencias. Se le ha incentivado a utilizar pinceles y rodillos en la pintura, así como a trabajar con masas de modelado suaves para favorecer su aceptación progresiva de distintos materiales.

En su relación con sus pares, Klerith es atenta, amable y servicial, mostrando una disposición colaborativa y organizativa en actividades grupales. Disfruta de la clasificación de fichas, la organización por colores y la ubicación de elementos en secuencias lógicas. Su lenguaje es claro, aunque aún no completamente fluido, por lo que se continúa trabajando en la ampliación de su vocabulario y en la comprensión del significado de algunas palabras mediante estrategias como la

Powered by CamScanner

narración de cuentos, los shows de títeres, los sonidos onomatopéyicos, la descripción de imágenes, la creación de historias con disfraces, la observación de videos informativos y la entonación de canciones memorizadas, permitiéndole mejorar su fluidez verbal y expresiva. Se ha observado un avance positivo en su interacción comunicativa, participando con mayor seguridad en actividades grupales y rondas infantiles. En cuanto a su autonomía personal, Klerith demuestra independencia en sus prácticas de autocuidado, yendo al baño de forma autónoma y realizando el lavado de su cara, manos y dientes sin asistencia directa, aunque bajo supervisión. En el comedor, se muestra ordenada y sigue normas de alimentación, consumiendo de manera autónoma todos los alimentos proporcionados por el jardín y manteniendo una postura adecuada. Se continuarán reforzando hábitos de higiene y orden a través de rutinas estructuradas y modelamiento positivo.

Desde el ámbito socioemocional, Klerith ha avanzado en la creación de vínculos con sus compañeros, demostrando afecto y empatía en las interacciones. Disfruta de juegos de roles, asumiendo distintos personajes en escenarios imaginarios como la casa, la tienda o el consultorio médico. Es importante continuar fomentando su capacidad de regulación emocional, ayudándola a identificar y expresar sus sentimientos de manera asertiva en situaciones cotidianas. Se continuarán implementando estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el control de sus movimientos corporales, especialmente en actividades que impliquen lanzar y encestar pelotas, mejorar la coordinación en saltos sobre un solo pie en juegos como la golosa y perfeccionar sus desplazamientos con mayor precisión.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Karyela Guevara

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: LUCIANA ISABEL USECHE AREVALO INFORME PEDAGÓGICO: I

Luciana, una niña de 3 años en proceso de transición de párvulos a prejardín el 20 de enero del 2025, vive con su mamá y ha crecido en un ambiente de amor y protección, lo que ha favorecido su seguridad emocional. Es una niña dulce, carismática y sociable, disfrutando especialmente de participar en las actividades del aula, donde ha tenido la oportunidad de reconocer a sus pares y auto reconocerse de manera personal. Su proceso de socialización ha avanzado significativamente al interactuar con otros niños, compartir materiales, participar en juegos grupales y desarrollar el sentido de pertenencia en el aula. Mediante actividades lúdicas como la clasificación de fichas, el lanzamiento de pelotas, la organización de objetos y juegos de mesa adaptados a su edad, Luciana ha logrado fortalecer su capacidad de atención, la coordinación viso-manual y el reconocimiento de colores, formas y tamaños. Se encuentra en proceso de adaptabilidad al nivel y se está trabajando de manera gradual su independencia, enfocándose en la autonomía en actividades cotidianas como vestirse sola, colocando y quitándose la chaqueta con mayor facilidad, lo cual es un logro significativo en el desarrollo de su motricidad fina y en la construcción de hábitos de autocuidado.

En el aspecto de expresión corporal, Luciana se destaca en actividades que involucran el movimiento y la coordinación, como el baile, los juegos de ritmo y la imitación de coreografías sencillas, mostrando entusiasmo y control progresivo de sus movimientos al girar sobre su propio eje, saltar en un solo pie y desplazarse de diferentes maneras. Estas experiencias fortalecen su motricidad gruesa, la conciencia espacial y el sentido del ritmo, además de fomentar la expresión de emociones a través del cuerpo. También disfruta participar en rondas y juegos musicales, donde puede cantar, moverse y socializar con sus compañeros, estimulando su lenguaje y memoria auditiva. En cuanto al desarrollo del lenguaje, Luciana comprende instrucciones y expresiones cotidianas, aunque su fluidez verbal aún requiere mayor estimulación, ya que en ocasiones su pronunciación no es del todo clara y necesita apoyo para construir frases más estructuradas. Se recomienda seguir fortaleciendo su expresión oral a través de actividades como la narración de cuentos con apoyo visual y pictogramas, la dramatización con títeres, el uso de canciones con gestos y la conversación guiada, en la que pueda expresar sus ideas con mayor claridad y ampliar su vocabulario. También se pueden emplear

Powered by CamScanner

juegos como "veo veo", el reconocimiento de sonidos y la asociación de imágenes con palabras para potenciar su desarrollo lingüístico.

A nivel artístico, Luciana disfruta de la exploración con diferentes materiales y texturas, mostrando interés en la pintura, la plastilina, el rasgado y picado de papel, el modelado con masas blandas y la creación de manualidades con elementos reciclados. Estas actividades fortalecen su motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad, permitiéndole experimentar con diversas técnicas y colores. Además, ha demostrado curiosidad y emoción al embellecer sus creaciones, reconociendo sus logros y reforzando su autoestima. Es importante continuar fomentando su exploración artística a través de proyectos donde pueda manipular diferentes elementos y expresar sus emociones e ideas.

Luciana disfruta de los juegos de roles, donde puede representar diferentes profesiones y situaciones de la vida cotidiana. En el rincón de dramatización, participa activamente en escenarios como el supermercado, la casita, el hospital y la cocina, asumiendo roles de médico, veterinaria, cocinera o maestra, lo que contribuye a su desarrollo social, lingüístico y cognitivo. En cuanto a su desarrollo motor, Luciana muestra habilidades de desplazamiento adecuadas para su edad, disfrutando de actividades al aire libre como correr, trepar. Se sigue fortaleciendo la rutina del aseo personal con dinámicas lúdicas y canciones que refuercen la importancia de estos hábitos. Se recomienda seguir brindando oportunidades para que adquiera mayor independencia en sus rutinas diarias, como la alimentación autónoma y la organización de sus pertenencias.

Para promover su conciencia ambiental y el sentido de responsabilidad, se han desarrollado actividades relacionadas con el cuidado del agua y la energía, enseñándole a cerrar el grifo después de lavarse las manos, apagar las luces cuando no son necesarias y reutilizar materiales en proyectos creativos.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025. **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: SALOME SARAY GONZALEZ MARTINEZ

INFORME PEDAGÓGICO: I

Salomé, quien vive con sus papás y su hermana, ha demostrado un proceso de adaptación exitoso desde su ingreso al jardín infantil, evidenciando seguridad y entusiasmo por el aprendizaje. Actualmente, transita de párvulos al nivel de prejardín, un proceso que se oficializará el día 20 de enero del 2025. Su desarrollo integral refleja un adecuado equilibrio en las dimensiones cognitiva, motriz, socioemocional y comunicativa, lo que le permite interactuar de manera positiva con su entorno y participar activamente en diversas experiencias pedagógicas. Presenta una destacada coordinación visomanual, facilitando la ejecución de actividades que requieren destrezas finas como la dactilopintura, el rasgado, el picado y el trazo. Además, evidencia un control adecuado de sus movimientos corporales, lo que le permite desplazarse con agilidad al correr, saltar y trepar, habilidades fundamentales en el desarrollo motor grueso. Actividades como el circuito de psicomotricidad, la golosa, las carreras con conos y el juego en colchonetas han contribuido a mejorar su equilibrio y coordinación corporal. Participa en juegos de roles como los bomberos, demostrando creatividad, imaginación y capacidad para la resolución de problemas en situaciones simuladas. También disfruta asumir papeles en la casita de muñecas, donde representa escenarios de la vida cotidiana, reforzando la interacción con sus pares y la comprensión de normas sociales. Asimismo, en las actividades de reconocimiento de los alimentos y cuidado personal, ha adquirido hábitos de higiene y autonomía, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el uso adecuado del baño sin asistencia. Muestra interés y disposición para la exploración y el aprendizaje a través del juego, involucrándose activamente en experiencias sensoriales, artísticas y lúdicas, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. Le encanta participar en actividades de exploración como la mesa de luz, la manipulación de masas y la experimentación con diferentes texturas y materiales, lo que contribuye a su percepción sensorial y al desarrollo del pensamiento científico. Ha tomado parte en actividades orientadas a la promoción de la Nutrición, donde ha aprendido sobre la importancia de una alimentación balanceada y saludable. Además, participa en actividades de Cuidado Calificado, incluyendo la prevención de riesgos por accidentes y la prevención de contagios por virus y bacterias. Ha sido parte de experiencias pedagógicas de reconocimiento de los puntos ecológicos y clasificación de residuos reutilizables, promoviendo el respeto

Powered by CamScanner

por el medio ambiente. También ha desarrollado creaciones con materiales ecológicos, fomentando la reutilización y el pensamiento sustentable. Asimismo, ha participado en simulacros de evacuación, fortaleciendo su comprensión sobre la seguridad y el autocuidado en situaciones de emergencia. En el componente de Cuidado Calificado, ha participado en actividades que fomentan el autocuidado y la autonomía en hábitos diarios, incluyendo la organización de sus pertenencias, el adecuado uso de los espacios comunes y el respeto por las rutinas de aseo personal. Ha estado involucrada en iniciativas de ahorro de energía, donde ha aprendido sobre la importancia del uso responsable de los recursos naturales mediante actividades lúdicas y cuentos interactivos. En el marco de las Transiciones Efectivas y Armoniosas, ha sido acompañada en su adaptación y progreso dentro del entorno escolar, fortaleciendo su bienestar emocional y social. Ha disfrutado de diversas celebraciones y eventos inclusivos dentro del jardín infantil. Ha participado activamente en la actividad de las "medias locas", donde tuvo la oportunidad de expresar su creatividad a través del diseño y combinación de colores, fomentando su autonomía y sentido de pertenencia. También ha disfrutado de shows de títeres y obras de teatro, donde ha podido interactuar con personajes, expresar emociones y desarrollar su imaginación. La música y la danza también forman parte de su proceso de aprendizaje. A través de rondas infantiles, bailes dirigidos y juegos musicales, ha desarrollado su ritmo, coordinación y expresión corporal. En las sesiones de arte, disfruta de la pintura libre, la decoración de figuras y la creación de collages con materiales reciclables, fortaleciendo su motricidad fina y su capacidad creativa. Ha evidenciado un progreso significativo en su desarrollo integral, participando con entusiasmo en las actividades pedagógicas y demostrando un crecimiento en su autonomía, creatividad y habilidades motrices. Su desempeño es acorde a su etapa de desarrollo, lo que le permite interactuar de manera efectiva con sus pares y el entorno educativo. Se recomienda continuar fomentando su curiosidad, estimulando nuevas experiencias de aprendizaje y fortaleciendo su desarrollo socioemocional mediante interacciones positivas y desafiantes.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**

Monica Bonilla Claudia Báez

Monica Martinez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025 **NIVEL: CONSTRUCTORES 8**

NOMBRE: FRANCHESCA LUCIA GOMEZ CADAVID

INFORME PEDAGÓGICO: I

Francesca es una niña de 3 años que vive con su papá y que ingresó al jardín el 21 de enero del 2025. Es la primera vez que está en la unidad operativa, la cual la ha acogido muy bien. Se ha mostrado como una niña tranquila, participativa, atenta y alegre. Le gusta colaborar en diversas actividades, como recoger objetos y clasificar fichas o bloques lógicos, lo que ha favorecido el desarrollo de sus nociones espaciales, la organización y la estructuración del pensamiento matemático. Su lenguaje es claro y fluido, con un amplio vocabulario que le permite expresarse con facilidad tanto con sus pares como con el equipo profesional. Ha mostrado una buena conexión con algunos de sus compañeros y se destaca por su actitud protectora con un niño en el aula, demostrando empatía y sensibilidad hacia los demás.

Disfruta las actividades artísticas, como colorear, garabatear, trazar, moldear plastilina y rasgar papel, así como la lectura de cuentos y la descripción de libros a través de sus imágenes, paisajes y personajes. Le gusta manipular diferentes texturas, ya sean suaves, blandas o rústicas, lo que estimula su desarrollo sensorial. En actividades de dibujo y pintura, experimenta con distintos colores y materiales, mostrando creatividad e interés por la expresión plástica. Asimismo, participa en actividades de modelado con arcilla y juegos de construcción, fortaleciendo su coordinación óculo-manual y precisión en los movimientos. Francesca es muy activa en las actividades motoras gruesas, disfrutando de bailar, saltar en un solo pie y con ambos pies, lanzar y recibir pelotas en las canchas de baloncesto, y trepar y reptar en la piscina de pelotas, lo que fortalece su equilibrio, coordinación y control corporal. Además, participa en circuitos motores que incluyen rampas, colchonetas y barras de equilibrio, fomentando su fuerza y estabilidad. En el juego libre, explora diversas posturas y movimientos, favoreciendo su esquema corporal y destrezas locomotrices. Se involucra en juegos tradicionales como la golosa y el escondite, lo que fortalece su orientación espacial y reacción ante los estímulos del entorno. También ha mostrado interés en actividades al aire libre como carreras de obstáculos y ejercicios de trepa, contribuyendo al desarrollo de su agilidad y resistencia física.

En el ámbito cognitivo, Francesca disfruta de actividades de seriación y correspondencia con objetos de distintos tamaños, colores y formas, lo que estimula

Powered by CamScanner

su pensamiento lógico. Ha mostrado interés en juegos de mesa como dominó infantil y memoria, que fortalecen su concentración y habilidades de resolución de problemas. Participa en experimentos sencillos como la mezcla de colores, explorando cambios y reacciones que potencian su curiosidad científica. En actividades de secuencias narrativas, ordena imágenes para construir historias, reforzando su comprensión temporal y causa-efecto. También demuestra interés en actividades de conteo y reconocimiento de números, lo que indica una disposición para el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos.

En el aspecto comunicativo, Francesca interviene activamente en rondas infantiles y juegos de dramatización, donde asume roles y desarrolla su expresión verbal. Su fluidez y comprensión del lenguaje le permiten participar en conversaciones espontáneas y expresar sus ideas con claridad. Durante el cuentacuentos, se involucra relatando partes de la historia y respondiendo preguntas, evidenciando su capacidad para comprender y reconstruir relatos. También disfruta de juegos de imitación en los que representa situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo su imaginación y estructuración del lenguaje. En el desarrollo socioemocional, Francesca demuestra empatía y solidaridad con sus compañeros, promoviendo el trabajo en equipo en actividades grupales. Respeta normas y turnos en juegos de reglas y muestra autonomía en su autocuidado, como lavarse las manos y recoger sus materiales al finalizar una actividad. Participa en momentos de relajación, como ejercicios de respiración adaptados a su edad, promoviendo su regulación emocional. Es una niña sociable, con gran interés en participar en todas las actividades propuestas. Se involucra en los simulacros de evacuación, reconociendo los objetos y elementos de un botiquín, comprendiendo la importancia del orden y el respeto de turnos. Su capacidad para seguir instrucciones y responder a llamados de atención es notable. También ha comenzado a demostrar mayor seguridad en la toma de decisiones y resolución de pequeños conflictos de manera autónoma. Se seguirán potenciando sus habilidades y destrezas motoras, cognitivas, comunicativas y sociales a través del lenguaje, el arte, la exploración y el juego, promoviendo su desarrollo integral en un ambiente estimulante y enriquecedor.

"El aprendizaje es un viaje que nunca termina; cada descubrimiento nos acerca a un mundo más amplio y lleno de posibilidades" – Paulo Freire

FIRMA COORDINADORA

Monica Bonilla

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Juan Gomez

Powered by CamScanner